

Министерство образования и науки Челябинской области
ГПБОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета ОУП.04 Английский язык

специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа по ОУП.04 Английский язык разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 № 413 и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 371.

Разработчик: Никитина А.М., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2.СИНХРОНИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ	8
2.1. СИНХРОНИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СОО И ФОП СОО ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОУП.04 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....	8
2.2.СИНХРОНИЗАЦИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОУП.04 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....	29
3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЪЁМ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....	31
3.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....	31
3.2. ОБЪЁМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....	42
3.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....	43
4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....	57
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....	60

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОУП.04 Английский язык реализуется на базе основного общего образования в рамках получения специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413, и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 371.

Рабочая программа ОУП.04 Английский язык определяет цели образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования в рамках освоения специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне в объеме 123 часов.

Рабочая программа ОУП. 04 Английский язык устанавливает распределение обязательного предметного содержания в течение одного учебного года, предусматривает ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых на первом курсе, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе ОУП.04 Английский язык для уровня среднего общего образования в рамках освоения специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование классах предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в рабочей программе учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, что обеспечивает преемственность между этапами среднего общего и профессионального образования. При этом содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в рабочей программе ОУП.04 Английский язык с учётом особенностей преподавания английского языка в педагогическом колледже на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения общеобразовательного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету ОУП.04 Английский язык принадлежит важное место в системе среднего общего образования на базе СПО и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение ОУП.04 Английский язык направлено на формирование коммуникативной культуры

обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении английского языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, в частности английским, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение английским языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение английским языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому английский язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного обучающегося. Таким образом, владение английским языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника педагогического колледжа.

Возрастает значимость владения английским языком как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения английским языком приводит к переосмыслению целей и содержания обучения ОУП.04 Английский язык.

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Английский язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на первом курсе среднего общего образования в рамках получения среднего профессионального образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

1. речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

2. языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

3. социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на первом курсе среднего общего образования в рамках получения среднего профессионального образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

4. компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

5. метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения английским языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению английскому языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на первом курсе среднего общего образования в рамках получения среднего профессионального образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

ОУП.04 Английский язык входит в предметную область «Иностранные языки», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Общее количество часов ОУП.04 Английский язык–123 часов: в первом семестре – 51 час, во втором семестре – 64 часов, самостоятельная работа – 6 ч., дифференцированный зачет в рамках промежуточной аттестации – 2 ч..

Требования к предметным результатам для первого курса среднего общего образования в рамках получения среднего профессионального образования констатируют необходимость к окончанию первого курса владения умением общаться на английском языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

Базовый уровень усвоения ОУП.04 Английский язык ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения ОУП.04 Английский язык позволяет первокурсникам педагогического колледжа использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения английским языком позволяет использовать английский язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2.СИНХРОНИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. СИНХРОНИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СОО И ФОП СОО ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОУП.04 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Выписка из ФГОС СОО			Выписка из ФОП СОО		
Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>гражданского воспитания: ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей; ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в</p>	<p>Овладение универсальными и учебными познавательными и действиями: а) базовые логические действия: 1МР СамР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного</p>	<p>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания: ПР ТС 1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Профессиональное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного</p>	<p>гражданского воспитания: ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих и демократических ценностей; ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность</p>	<p>Овладение познавательными универсальными учебными действиями: а) базовые логические действия: 1МР СамР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	<p>Владеть основными видами речевой деятельности. Тематическое содержание: ПР ТС 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Профессиональное образование,</p>

<p>интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотическо-го воспитания: ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,</p>	<p>(английского) языка; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: МР УД 1. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способность и готовность к</p>	<p>языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: Говорение: ПР РД 1. Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со</p>	<p>в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотическое воспитание: ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям</p>	<p>выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; <u>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся и нематериальных ресурсов;</u> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; <u>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</u> развивать креативное мышление при решении</p>	<p>школьная жизнь, школьные праздники. Профессиональные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и</p>
---	---	--	---	--	--

<p>памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>духовно-нравственного воспитания: ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей русского народа; ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного</p>	<p>самостоятельном у поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР УД 2. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР УД 3. <u>Формирование научного типа мышления</u>, владение научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР УД 4. Ставить и формулировать</p>	<p>стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; ПР РД 2. Создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сочинение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; ПР РД 3. Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего</p>	<p>народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; ЛР ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>духовно-нравственного воспитания: ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей русского народа; ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного</p>	<p>жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: МР УД 1. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному у поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР УД 2. Овладение видами деятельности по получению нового знания,</p>	<p>интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. <u>Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.</u> Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. <u>Виртуальные путешествия.</u> Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельск</p>
--	---	---	---	--	--

<p>принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>эстетического воспитания: ЛР ЭстВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР ЭстВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР ЭстВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР ЭстВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>физического воспитания:</p>	<p>собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p>	<p>отношения; ПР РД 4. Устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; Аудирование: ПР Ауд 1. Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение:</p>	<p>принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>эстетического воспитания: ЛР ЭстВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; ЛР ЭстВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР ЭстВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; <u>стремление к лучшему осознанию</u></p>	<p>его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР УД 3. Владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; МР УД 4. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,</p>	<p>ой местности. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи);</p>
---	--	---	--	---	---

<p>ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>ЛР ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>ЛР ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>трудового воспитания:</p> <p>ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной</p>	<p><u>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</u></p> <p>МР УД 5. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<p>ПР Ч 1. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</p> <p>ПР Ч 2. Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p>	<p><u>культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</u></p> <p>ЛР ЭстВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>физического воспитания:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к</p>	<p>задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>МР УД 5. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных</p>	<p>страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.</p> <p>Говорение:</p> <p>ПР РД 1. Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального</p>
--	---	---	---	---	--

<p>деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>экологическое воспитание:</p> <p>ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические</p>	<p>МР ИнфД 1. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР ИнфД 2. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР ИнфД 3. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p>письменная речь:</p> <p>ПР П 1. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПР П 2. Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</p> <p>ПР П 3. Создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>ПР П 4. Заполнять таблицу, кратко</p>	<p>активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;</p> <p>экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-</p>	<p>областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.</p> <p>в) умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>МР ИнфД1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, <u>в том числе на иностранном (английском) языке</u>, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР Инф Д 2.</p>	<p>общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>ПР РД 2. создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, <u>рассуждение</u>) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</p>
---	--	---	---	--	---

<p>последствия предприняемых действий, предотвращать их; ЛР ЭкВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>ценности научного познания: ЛР ЦНПВ 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР ЦНПВ 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР ЦНПВ 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>МР ИКТ 1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР ИКТ 2. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; овладение фонетическими навыками:</p> <p>ПР Ф 1. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p>	<p>экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное принятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предприняемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</p>	<p>Создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);</p> <p>МР Инф Д 3. Оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;</p> <p>МР ИКТ 1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p>	<p>ПР РД 3. Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения <u>без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)</u>;</p> <p>ПР РД 4. Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);</p> <p>ПР РД 5. <u>Полилог:</u> <u>запрашивать и обмениваться информацией;</u> <u>высказывать и аргументировать свою точку зрения;</u> <u>возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения;</u> <u>брать на себя инициативу в обсуждении.</u></p>
---	---	---	---	---	---

	<p>а) общение: МР СР 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР ЯС 1. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; Овладение универсальным</p>	<p>ПР Ф 2. Владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; ПР Орф 1. Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; Владение пунктуационными и навыками: ПР Пункт 1. использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p>	<p>поликультурном мире; совершенствован ие языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. В процессе достижения личностных результатов освоения программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной</p>	<p>с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР ИКТ 2. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: МР СР 1. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение</p>	<p><u>внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.</u> аудирование: ПР Ауд 1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>и регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>МР РСам 1. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; <u>расширить рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</u></p> <p>МР РСам 2.</p>	<p>ПР Пункт 2. Не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>3) <u>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и коммуникативных типов предложений;</u> выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по</p>	<p>эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирован ия, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и</p>	<p>социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР ЯС 1. Владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на <u>иностранном (английском) языке,</u> аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.</p> <p>умения самоорганизации и как часть регулятивных универсальных учебных действий:</p> <p>МР РСам 1.</p>	<p>текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут); смысловое чтение:</p> <p>ПР Ч 1. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);</p> <p>ПР Ч 2. Читать про себя</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: МР Р 1. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых</p>	<p>заданным основаниям; ПР Лек 1. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПР Лек 2. <u>Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологически х форм и</u></p>	<p>разрешать конфликты.</p>	<p>Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p> <p>МР РСам 2. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и</p>	<p>неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь:</p> <p>ПР П 1. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПР П 2. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая</p>
--	--	---	-----------------------------	--	--

	<p>действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) <u>эмоциональный интеллект, предполагающий формирование</u> <u>самосознания,</u> <u>включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным</u> 	<p><u>синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</u></p> <p>овладение социокультурным и знаниями и умениями:</p> <p>ПР СК 1. <u>Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</u></p> <p>ПР СК 2. Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии</p>		<p>проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:</p> <p>МР Р 1. Давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);</p> <p>ПР П 3. Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прслушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов);</p> <p>ПР П 4. Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прслушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём –</p>
--	--	---	--	--	---

	<p><u>изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</u> • <u>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</u> • <u>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</u> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР Р 2. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей</p>	<p>страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</p> <p>ПР СК 3. Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</p> <p>ПР СК 4. Проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПР СК 5. Овладение компенсаторным и умениями,</p>		<p><u>оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;</u></p> <p>вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>МР Р 2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе</p>	<p>до 180 слов);</p> <p>ПР П 5. <u>Письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём — до 250 слов;</u></p> <p>ПР П 6. <u>Перевод как особый вид речевой деятельности.</u></p> <p>Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.</p> <p>Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода</p> <p>Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>б) совместная деятельность: МР Р 3. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять</p>	<p>позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПР МП 1. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПР МП 2. Приобретение опыта практической</p>		<p>результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>умения совместной деятельности: МР Р 3. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению; составлять план действий, распределять</p>	<p>текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций. деть фонетическими навыками:</p> <p>ПР Ф 1. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>ПР Ф 2. <u>Выразительно читать вслух</u> небольшие тексты объёмом до 150 слов,</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p><u>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и</u></p>	<p>деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПР МП 3. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); <u>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения</u></p>		<p>роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>	<p>построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p> <p>ПР Орф 1. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными и навыками: ПР Пункт 1. использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>ПР Пункт 2. Не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно</p>
--	---	--	--	---	--

	<p><u>воображение,</u> <u>быть</u> <u>инициативным.</u></p>	<p><u>иностранному</u> <u>языку;</u> <u>использовать</u> <u>иноязычные</u> <u>словари</u> _____ <u>и</u> <u>справочники,</u> _____ <u>в</u> <u>том</u> _____ <u>числе</u> <u>информационно-</u> <u>справочные</u> <u>системы</u> _____ <u>в</u> <u>электронной</u> <u>форме.</u></p>			<p>оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; ПР Лек 1. Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы</p>
--	---	--	--	--	---

					<p>лексической сочетаемости;</p> <p>ПР Лек 2.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>родственные слова, образованные с использованием аффиксации:</u> <ul style="list-style-type: none"> • глаголы при помощи префиксов <u>dis-, mis-, re-, over-, under-</u> и суффиксов <u>-ise/-ize, -en;</u> • имена существительные при помощи префиксов <u>un-, in-/im-, il-/ir-</u> и суффиксов <u>-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;</u> • имена прилагательные при помощи префиксов <u>un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-</u> и суффиксов <u>-able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;</u> • наречия при помощи префиксов <u>un-, in-/im-, il-/ir-</u> и суффикса <u>-ly;</u> • числительные при помощи суффиксов <u>-teen, -ty, -th;</u>
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • <u>с использованием словосложения:</u> • <u>сложные существительные путём соединения основ существительных (football):</u> • <u>сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell):</u> • <u>сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law):</u> • <u>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged):</u> • <u>сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved):</u> • <u>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного</u>
--	--	--	--	--	--

					<p>с <u>основой причастия I (nice-looking):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • с использованием <u>конверсии:</u> • образование <u>имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run):</u> • <u>имён существительных от прилагательных (rich people – the rich):</u> • <u>глаголов от имён существительных (a hand – to hand):</u> • <u>глаголов от имён прилагательных (cool – to cool):</u> • <u>распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting):</u> <p><u>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы,</u></p>
--	--	--	--	--	--

					<p>сокращения и аббревиатуры: распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом</p>
--	--	--	--	--	---

					<p><u>порядке;</u> <u>предложения</u> <u>с начальным It;</u> <u>предложения</u> <u>с начальным</u> <u>There + to be;</u> <u>предложения</u> <u>с глагольными</u> <u>конструкциями,</u> <u>содержащими</u> <u>глаголы-связки</u> <u>to be, to look, to</u> <u>seem, to feel;</u> <u>предложения</u> <u>со сложным</u> <u>подлежащим –</u> <u>Complex Subject;</u> <u>предложения</u> <u>со сложным</u> <u>дополнением –</u> <u>Complex Object;</u> <u>сложносочинё</u> <u>нные</u> <u>предложения с</u> <u>сочинительными</u> <u>союзами and, but,</u> <u>or;</u> <u>сложноподчи</u> <u>нённые</u> <u>предложения с</u> <u>союзами и</u> <u>союзными</u> <u>словами because,</u> <u>if, when, where,</u> <u>what, why, how;</u> <u>сложноподчи</u> <u>нённые</u> <u>предложения с</u> <u>определяющим</u> <u>и придаточными</u></p>
--	--	--	--	--	---

					<p>с союзными словами <u>who,</u> <u>which, that;</u></p> <p>сложноподчи нённые предложения с союзными словами <u>whoever,</u> <u>whatever,</u> <u>however,</u> <u>whenever;</u></p> <p>условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);</p> <p>все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Futur e Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);</p> <p>повествовател</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>ьные, <u>вопросительные</u> <u>и побудительные</u> <u>предложения</u> <u>в косвенной речи</u> <u>в настоящем и</u> <u>прошедшем</u> <u>времени.</u> <u>согласование</u> <u>вре́мён в рамках</u> <u>сложного</u> <u>предложения;</u> <u>модальные</u> <u>глаголы _____ в</u> <u>косвенной речи в</u> <u>настоящем _____ и</u> <u>прошедшем</u> <u>времени;</u> <u>предложения</u> <u>с конструкциями</u> <u>as ... as, not so ...</u> <u>as, both ... and ...,</u> <u>either ... or,</u> <u>neither ... nor;</u> <u>предложения</u> <u>с I wish;</u> <u>конструкции с</u> <u>глаголами на -</u> <u>ing: to love/hate</u> <u>doing smth;</u> <u>конструкции с</u> <u>глаголами to stop,</u> <u>to remember, to</u> <u>forget (разница в</u> <u>значении _____</u> <u>to stop doing smth</u> <u>и to stop to do</u> <u>smth);</u> <u>конструкция</u> <u>It takes me ... to</u></p>
--	--	--	--	--	---

					<p><u>do smth:</u> <u>конструкция</u> <u>used to +</u> <u>инфинитив</u> <u>глагола:</u> <u>конструкции</u> <u>be/get used to</u> <u>smth, be/get used</u> <u>to doing smth:</u> <u>конструкции I</u> <u>prefer, I'd prefer,</u> <u>I'd rather prefer,</u> <u>выражающие</u> <u>предпочтение, _____</u> <u>а _____ также</u> <u>конструкций I'd</u> <u>rather, _____ You'd</u> <u>better:</u> <u>подлежащее,</u> <u>выраженное</u> <u>собираетельным</u> <u>существительны</u> <u>м (family, police),</u> <u>и _____ его</u> <u>согласование со</u> <u>сказуемым:</u> <u>глаголы</u> <u>(правильные _____ и</u> <u>неправильные) _____ в</u> <u>видовременных</u> <u>формах</u> <u>действительного</u> <u>залога _____ в</u> <u>изъявительном</u> <u>наклонении</u> <u>(Present/Past/Futu</u> <u>re Simple Tense,</u> <u>Present/Past/Futur</u> <u>e _____ Continuous</u> <u>Tense,</u></p>
--	--	--	--	--	---

					<p><u>Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense</u>) и наиболее употребительных форм страдательного залога (<u>Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive</u>);</p> <p><u>конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</u></p> <p><u>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</u></p> <p><u>неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции</u></p>
--	--	--	--	--	--

					<p><u>определения</u> <u>(Participle I – a</u> <u>playing child,</u> <u>Participle II – a</u> <u>written text);</u> <u>определённый</u> <u>, неопределённый</u> <u>и нулевой</u> <u>артикли;</u> <u>имена</u> <u>существительные</u> <u>во</u> <u>множественном</u> <u>числе,</u> <u>образованных по</u> <u>правилу, _____</u> <u>и исключения;</u> <u>неисчисляемы</u> <u>е _____ имена</u> <u>существительные</u> <u>, имеющие форму</u> <u>только</u> <u>множественного</u> <u>числа;</u> <u>притяжательн</u> <u>ый падеж имён</u> <u>существительных</u> <u>;</u> <u>имена</u> <u>прилагательные и</u> <u>наречия _____ в</u> <u>положительной,</u> <u>сравнительной</u> <u>и превосходной</u> <u>степенях,</u> <u>образованных по</u> <u>правилу, _____ и</u> <u>исключения;</u> <u>порядок</u> <u>следования</u></p>
--	--	--	--	--	---

					<p>нескольких <u>прилагательных</u> (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); <u>слова,</u> <u>выражающие</u> <u>количество</u> (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); <u>личные</u> <u>местоимения</u> в <u>именительном</u> и <u>объектном</u> <u>падежах,</u> <u>притяжательные</u> <u>местоимения</u> (в том числе в <u>абсолютной</u> <u>форме),</u> <u>возвратные,</u> <u>указательные,</u> <u>вопросительные</u> <u>местоимения;</u> <u>неопределённ</u> <u>ые местоимения</u> и их <u>производные,</u> <u>отрицательные</u> <u>местоимения</u> <u>none, no</u> и <u>производные</u> <u>последнего</u> (nobody, nothing, и другие); <u>количественн</u> <u>ые и порядковые</u> <u>числительные;</u> <u>предлоги</u></p>
--	--	--	--	--	---

					<p><u>места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге:</u></p> <p><u>владеть</u></p> <p><u>социокультурным и знаниями и умениями:</u></p> <p><u>знать/</u></p> <p><u>понимать</u></p> <p><u>речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий:</u></p> <p>ПР СК 2.</p> <p>Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p> <p>ПР СК 3. Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;</p> <p>ПР СК 4. проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПР СК 5. Владеть компенсаторным и умениями, позволяющими в</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>случае сбой коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><u>владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;</u></p> <p>ПР МП 1. Сравнить, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>ПР МП 2. Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПР МП 3. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной</p>
--	--	--	--	--	--

					жизни и при работе в сети Интернет.
--	--	--	--	--	---

2.2..СИНХРОНИЗАЦИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОУП.04 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Код и наименование формулируемых компетенций	Личностные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>ЛР ТВ 3. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.</p> <p>ЛР ДНВ 2. Сформированность нравственного сознания, этического поведения.</p> <p>ЛР ДНВ 4. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.</p> <p>ЛР ПВ 1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p>ЛР ПВ 2. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.</p> <p>ЛР ПВ 3. Идеиная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p> <p>ЛР ДНВ 1. Осознание духовных ценностей российского народа.</p> <p>ЛР ЭкВ 1. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>ЛР ЭстВ 4. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p>ЛР ЭкВ 2. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>ЛР ДНВ 3. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.</p> <p>ЛР ЭкВ 3. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей</p>

	<p>среде.</p> <p>ЛР ЭкВ 4. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ЛР ЭстВ 1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.</p> <p>ЛР ЭстВ 2. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.</p> <p>ЛР ЦНПВ 2. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР ЦНПВ 1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>ЛР ГВ 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.</p> <p>ЛР ГВ 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.</p> <p>ЛР ГВ 7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p>ЛР ДНВ 5. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>ЛР ГВ 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.</p> <p>ЛР ГВ 5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.</p> <p>ЛР ГВ 6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.</p> <p>ЛР ТВ 2. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ЛР ЭстВ 3. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p>ЛР ТВ 4. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность</p>	<p>ЛР ТВ 1. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.</p>

в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ЛР ЦНПВ 3. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. ЛР ЭкВ 5. Расширение опыта деятельности экологической направленности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР ФВ 1. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. ЛР ФВ 2. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. ЛР ФВ 3. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	ЛР ГВ 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.

3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЪЁМ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

3.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

1.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога - 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания - до 14 фраз.

1.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минуты.

1.3. Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения - 500-700 слов.

1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения - до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания - до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного, прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём - до 150 слов.

2. Языковые знания и навыки.

2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух - до 140 слов.

2.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, поп- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run - a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people - the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand - to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool - to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением - Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional 1) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

3. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

4. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

5. Содержание обучения в 11 классе.

5. Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

5.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог - расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выразить согласие/отказ, выразить благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания - 14-15 фраз.

5.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 - пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минуты.

5.3. Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 - пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов.

5.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения - до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания - до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём - до 180 слов.

6. Языковые знания и навыки.

6.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух - до 150 слов.

6.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

6.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run - a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people - the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand - to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool - to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting).

Многочленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

6.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим - Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением - Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *nope*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing* и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

3.2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	123
лекции	-
практические занятия	115
в т. ч. практическая подготовка	35
самостоятельная работа	6
промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	2

3.3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Формируемые ЛР, МР, ПР
1	2		3	4
Входное тестирование	1.	Практическое занятие №1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: лексико-грамматический тест	2	
		Практическое занятие №2. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: устное собеседование		
Раздел 1. Сфера общения: социально-бытовая			49	
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Содержание		2	ЛР ДНВ 3, ЛР ЦНПВ 2 1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2,
	1.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
	2.	Диалоги для чтения, инсценировки и разработки по аналогии. Микро диалоги для заучивания наизусть и применения на практике.		
	Практические занятия			
	1.	Практическое занятие №3. Введение лексики по теме. Ознакомление с правилами этикета и поведения при встрече с иностранцем. Аудирование «Знакомство», чтение текстов по теме. Чтение вслух. Диалоги этикетного характера. Разыграть сценку «Знакомство». Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения.		
2.	Практическое занятие №4. Написание своей визитной карточки по образцу. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Выразительное чтение вслух.			

				<p>МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3</p>
<p>Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).</p>	Содержание		<p>4</p>	<p>ЛР ДНВ 3, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1, МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3,</p>
	1	Лексика по теме. Внешность. Личностные качества		
	2	Род занятий. Образование.		
	Практические занятия			
	1	Практическое занятие № 5. Введение лексики по теме. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, работа с текстом. Подбор ключевых слов для составления рассказа. сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged). Словообразование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y. Синонимы, антонимы. Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).		
2	Практическое занятие № 6. Мини-сочинение о своей внешности, личных качествах, роде занятий с использованием новой лексики. Сложные			

		прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved). Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).		ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3.
	3	Практическое занятие № 7. Лексика по теме «Одежда», описание внешнего вида. Чтение аутентичных текстов, чтение вслух. Сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking). Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.		
	4	Практическое занятие № 8. Монологическое высказывание «Самопрезентация». предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel.		
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание		8	ЛР ДНВ 3, ЛР ДНВ 4, ЛР ДНВ 5, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЦНПВ 2 1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3 ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3,
	1	Повседневная жизнь семьи. Домашние обязанности.		
	2	Межличностные отношения в семье. Семейные традиции.		
	3	Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в семье.		
	Практические занятия			
	1	Практическое занятие № 9. Введение новой лексики по теме. «Повседневная жизнь семьи. Домашние обязанности». Аудирование и чтение с полным пониманием текста. Выразительное чтение вслух. Притяжательный падеж имён существительных. Неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие).		
	2	Практическое занятие № 10. Диалог-расспрос о домашних обязанностях. Монологическое высказывание о себе и партнере о домашних обязанностях. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)		
	3	Практическое занятие № 11. Межличностные отношения в семье. Поисковое чтение. Чтение вслух. Сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law).		
	4	Практическое занятие № 12. Семейные традиции. Выразительное чтение вслух. Монолог-рассуждение по теме.		
5	Практическое занятие № 13. Составить генеалогическое древо и			

	.	устный/письменный рассказ о своей семье. Предложения с начальным There + to be.		ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3.
	6	Практическое занятие № 14. Конфликтные ситуации в семье. Чтение аутентичного текста. Пересказ. Предложения с начальным It.		
	7	Практическое занятие № 15. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в семье. Сочинение-рассуждение по теме. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.		
	8	Практическое занятие № 16 в форме контрольной работы.		
Тема 1.4. Здоровый образ жизни (практико-ориентированная)	Содержание		7	ЛР ДНВ 3, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНПВ 2 1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3 ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД
	1	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Режим труда и отдыха.		
	2	Здоровое питание.		
	3	Посещение врача.		
	4	Вредные привычки и отказ от них.		
	Практические занятия/профессиональная подготовка - 4			
	1	Практическое занятие № 17. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Лексика по теме. Аудирование и чтение текста с пониманием нужной информации. Выразительное чтение вслух.		
	2	Практическое занятие № 18. Режим труда и отдыха. Чтение несплошных текстов (таблиц, графиков). Письменное высказывание на их основе. Общий и альтернативный типы вопросов. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении.		
	3	Практическое занятие № 19. Сбалансированное питание. Здоровый рацион. Лексика по теме. Чтение аутентичного текста. Чтение вслух. Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of). Выразительное чтение вслух.		
	4	Практическое занятие № 20. Диалог-расспрос о рационе питания. Специальный и		

	.	разделительный типы вопросов. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения		2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3, ПР Ч 2, ПР П 3
	5	Практическое занятие № 21. Посещение врача. Лексика по теме. Аудирование. Диалог-расспрос по ролям.		
	6	Практическое занятие № 22. Вредные привычки и отказ от них. Чтение аутентичного текста с поиском нужной информации. Монологическое высказывание по теме. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.		
	7	Практическое занятие № 23 в форме контрольной работы.		
Тема 1.5. Образование в колледже (практико-ориентированная)	Содержание		7	ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 5, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 4, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНПВ 2 МР УДА 4, МР УД 5 1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2,
	1	Образование в колледже.		
	2	Проблемы выбора профессии, подработка для студента.		
	3	Права и обязанности студента.		
	4	Альтернативы в продолжении образования.		
	Практические занятия/профессиональная подготовка - 4			
	1	Практическое занятие № 24. Образование в колледже, жизнь в колледже. Структура колледжа. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Лексика по теме. Чтение текста с полным пониманием.		
	2	Практическое занятие № 25. Выбор профессии. Современный мир профессий. Лексика по теме. Аудирование. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Выразительное чтение вслух.		
	3	Практическое занятие № 26. Проблемы выбора профессии: выбор специальности, подработка для студента. Написание резюме. Предложения с I wish.		
	4	Практическое занятие № 27. Права и обязанности студента. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Монологическое высказывание по теме. Выразительное чтение вслух.		
5	Практическое занятие № 28. Права и обязанности студента. Заполнение анкеты.			

	.	Конструкция It takes me ... to do smth.		МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3
	6	Практическое занятие № 29. Альтернативы в продолжении образования. Чтение аутентичных текстов по теме. Устное сообщение «Мое образование и профессия». Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.		ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3, ПР П 1
	7	Практическое занятие № 30 в форме контрольной работы.		
Тема 1.6. Место иностранного языка в мире и профессиональной деятельности (практико-ориентированная)	Содержание		4	ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНПВ 2 МР УД 4, МР УД 5 1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1,
	1	Место английского языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.		
	2	Роль иностранного языка в планах на будущее.		
	Практические занятия/профессиональная подготовка - 2			
	1	Практическое занятие № 31. Место английского языка в повседневной жизни в современном мире. Лексика по теме. Аудирование и чтение аутентичных текстов. Интернациональные слова.		
	2	Практическое занятие № 32. Место английского языка в профессиональной деятельности в современном мире. Лексика по теме. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм). Сокращения и аббревиатуры.		
	3	Практическое занятие № 33. Роль иностранного языка в планах на будущее. Лексика по теме. Заполнение таблицы по теме.		
	4	Практическое занятие № 34. Письменное высказывание на основе графика, таблицы по теме.		

				<p>МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3, ПР Ч 2, ПР П 2, ПР П 3</p>
Тема 1.7. Молодежь в современном обществе (практико- ориентированная)	Содержание		6	<p>ЛГ ГВ 6, ЛР ГВ 7, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 3, ЛР ЭстВ 4, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>МР УД 4, МР УД 5 1МР СамР1 МР ИнфД 1,</p>
	1	Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе.		
	2	Различные виды досуга молодежи. Хобби.		
	3	Любовь и дружба.		
	4	Молодежь в жизни общества.		
	5	Переписка с зарубежными сверстниками.		
	Практические занятия/профессиональная подготовка - 3			
	1	Практическое занятие № 35. Молодёжь в современном обществе. Ценностные		

	.	ориентиры. Введение лексики по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Словообразование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship.		МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3
	2	Практическое занятие № 36. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Роль хобби в жизни. Аудирование по теме. Диалог-расспрос по теме. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.		
	3	Практическое занятие № 37. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Монологическое высказывание по теме. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.		
	4	Практическое занятие № 38. Участие молодежи в жизни общества. Аудирование по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Словообразование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich). Выразительное чтение вслух.		ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3, ПР П 2.
	5	Практическое занятие № 39. Переписка с зарубежными сверстниками. Написание электронного сообщения личного характера по теме. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. Речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения.		
	6	Практическое занятие № 40 в форме контрольной работы.		
Тема 1.8. Деловое общение (практико-ориентированная)	Содержание		2	ЛР ГВ 6, ЛР ДНВ 2, ЛР ТВ 2 МР УД 4, МР УД 5 1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2,
	1	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка.		
	2	Публичное выступление		
	Практические занятия/профессиональная подготовка - 2			
	1	Практическое занятие № 41. Особенности делового общения, деловая этика. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Деловая переписка. Написание электронного сообщения делового характера.		

	2	Практическое занятие № 42. Публичное выступление. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Подготовка монологического высказывания по теме.		<p>МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3.</p>
Тема 1.9. Покупки	Содержание		4	<p>ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1,</p>
	1	Покупки в магазинах одежды. Молодежная мода.		
	2	Покупки продуктов питания.		
	3	Карманные деньги.		
	Практические занятия			
1	Практическое занятие № 43. Покупки: одежда, обувь Молодёжная мода. Аудирование с пониманием нужной информации по теме. Чтение аутентичного			

		<p>текста с полным пониманием. Заполнение анкеты по теме. Диалог-побуждение к действию. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting). Введение лексики по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Словообразование глаголов от имён существительных (a hand – to hand), от имён прилагательных (cool – to cool). Выразительное чтение вслух.</p>		<p>МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p>
	3	<p>Практическое занятие № 44. Покупки: продукты питания. Введение лексики по теме. Диалог-побуждение к действию. Наиболее частотные фразовые глаголы.</p>		<p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3, ПР П 1</p>
	4	<p>Практическое занятие № 45. Карманные деньги. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-расспрос. Монологическое высказывание-рассуждение по теме. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).</p>		
	5	<p>Практическое занятие № 46 в форме контрольной работы.</p>		
Тема 1.10. Спорт	Содержание		3	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2,</p>
	1	Спорт в современной жизни. Виды спорта.		
	2	Спортивные соревнования. Олимпийские игры.		
	Практические занятия			
	1	Практическое занятие № 47. Роль спорта в современной жизни. Виды спорта, экстремальный спорт. Введение лексики по теме. Диалог-обмен мнениями. Словообразование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса –ly.		
2	Практическое занятие № 48. Спортивные соревнования. Аудирование с пониманием основного содержания. Словообразование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th. Количественные и порядковые числительные. Олимпийские игры. Чтение аутентичного текста с полным пониманием.			

		Выразительное чтение вслух. Пересказ. Практическое занятие № 49 в форме контрольной работы.		<p>МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3.</p>
Рубежный контроль	Содержание		2	<p>ЛР ЦНПВ 2 1МР СамР1</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2,</p>
	1	Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		
	2	Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).		
	3	Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.		
	4	Тема 1.4. Здоровый образ жизни		
	5	Тема 1.5. Образование в колледже		
	6	Тема 1.6. Место иностранного языка в мире и профессиональной деятельности		

	7	Тема 1.7. Молодежь в современном обществе		ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3.
	8	Тема 1.8. Деловое общение		
	9	Тема 1.9. Покупки		
	10	Тема 1.10. Спорт		
	Практические занятия			
	1	Практическое занятие №50. Рубежный контроль по темам.		
	2	Практическое занятие № 51. Рубежный контроль по темам.		
Раздел 2. Сфера общения: социально-культурная			6	
Тема 2.1. Туризм	Содержание		6	
	1	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм.	9	ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 2, ЛР ЭкВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР ЭкВ 5, ЛР ЦНПВ 1, ЛР ЦНПВ 2 1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3
	2	Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальное путешествие.		
	Практические занятия			
	1	Практическое занятие № 52. Туризм. Лексика по теме. Диалоги-побуждения к действию по теме.		
	2	Практическое занятие № 53. Виды отдыха. Введение лексики по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Монологическое высказывание-рассуждение по теме. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.		
	3	Практическое занятие № 54. Экотуризм. Введение лексики по теме. Чтение несплошных текстов по теме. Письменное высказывание на основе таблицы, графика. Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.		
	4	Практическое занятие № 55. Путешествие по России. Введение лексики по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Выразительное чтение вслух.		
	5	Практическое занятие № 56. Путешествие по России. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос по теме.		
	6	Практическое занятие № 57. Путешествие по зарубежным странам. Виртуальное путешествие. Введение лексики по теме. Чтение аутентичного текста с полным	ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3,	

		пониманием. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.		ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3, ПР Ч 2, ПР П 3
	7	Практическое занятие № 58. Путешествие по зарубежным странам. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос по теме. Подготовка к проектной деятельности по теме.		
	8	Практическое занятие № 59. Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы по теме.		
	9	Практическая работа № 60 в форме контрольной работы.		
Тема 2.2. Экология (практико-ориентированная)	Содержание		1 1	ЛР ДНВ 3, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 2, ЛР ЭкВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР ЭкВ 5, ЛР ЦНПВ 1, ЛР ЦНПВ 2 1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1,
	1	Вселенная и человек. Природа.		
	2	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.		
	3	Стихийные бедствия.		
	4	Проживание в городской/сельской местности.		
	Практические занятия/ профессиональная подготовка - 2			
	1	Практическое занятие № 61. Вселенная и человек. Природа. Введение лексики по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Пересказ. Словообразование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to gun – a gun). Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.		
	2	Практическое занятие № 62. Вселенная и человек. Природа. Аудирование по теме. Монологическое высказывание-рассуждение по теме.		
	3	Практическое занятие № 63. Проблемы экологии. Введение лексики по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Словообразование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en. Выразительное чтение вслух. Полилог по теме.		
4	Практическое занятие № 64. Защита окружающей среды. Введение лексики по			

	.	теме. Чтение несплошных текстов по теме. Письменное комментирование предложенной информации по теме. Предложения со сложным дополнением – Complex Object.		МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3
	5	Практическое занятие № 65. Стихийные бедствия. Введение лексики по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием.		ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3, ПР Ч 2.
	6	Практическое занятие № 66. Стихийные бедствия. Монологическое высказывание-повествование по теме. Полилог по теме.		
	7	Практическое занятие № 67. Проживание в городской местности. Введение лексики по теме. Аудирование по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.		
	8	Практическое занятие № 68. Проживание в городской местности. Письменное высказывание по теме.		
	9	Практическое занятие № 69. Проживание в сельской местности. Введение лексики по теме. Аудирование по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
	10	Практическое занятие № 70. Проживание в сельской местности. Письменное высказывание по теме.		
	11	Практическое занятие № 71 в форме контрольной работы.		
Тема 2.3. Технический прогресс (практико- ориентированная).	Содержание		1 1	ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 4, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНПВ 1, ЛР ЦНПВ 2 1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2,
	1	Технический прогресс: перспективы и последствия.		
	2	Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети; мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).		
	3	Интернет-безопасность.		
	4	Технический прогресс: перспективы и последствия. Проблемы современной цивилизации.		
	Практические занятия/ профессиональная подготовка - 2			
	1	Практическое занятие № 72. Технический прогресс: перспективы и последствия. Введение лексики по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Пересказ. Выразительное чтение вслух.		
	2	Практическое занятие № 73. Технический прогресс: перспективы и последствия.		

	.	Аудирование по теме. Монологическое высказывание-рассуждение по теме. условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).		МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3
	3	Практическое занятие № 74. Современные средства информации и коммуникации: пресса, телевидение. Введение лексики по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Письменное высказывание на основе графика, таблицы по теме. Диалог-расспрос по теме.		ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3, ПР П 1, ПР П 3
	4	Практическое занятие № 75. Современные средства информации и коммуникации: Интернет, социальные сети. Введение лексики по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Монологическое высказывание-рассуждение по теме. Выразительное чтение вслух.		
	5	Практическое занятие № 76. Современные средства информации и коммуникации: мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Введение лексики по теме. Аудирование с полным пониманием содержания. Страдательный залог.		
	6	Практическое занятие № 77. Современные средства информации и коммуникации: мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Письменное высказывание по теме. Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Полилог по теме.		
	7	Практическое занятие № 78. Интернет-безопасность. Введение лексики по теме. Аудирование с полным пониманием содержания. Заполнение анкеты.		
	8	Практическое занятие № 79. Интернет-безопасность. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-расспрос по теме.		
	9	Практическое занятие № 80. Технический прогресс: перспективы и последствия. Введение лексики. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Подготовка к проектной деятельности по теме. Выразительное чтение вслух. Полилог по теме.		
	10	Практическое занятие № 81. Проблемы современной цивилизации. Письменное комментирование предложенной информации по теме.		
	11	Практическое занятие № 82 в форме контрольной работы.		
Тема 2.4. Родная страна (практико-ориентированная)	Содержание		9	
	1	Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы.		
	2	Родная страна: система образования		
	3	Родная страна: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).		

	4	Родная страна: страницы истории.		ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 2, ЛР ЭстВ 3, ЛР ЭстВ 4, ЛР
	5	Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.		ТВ 1, ЛР ЦНПВ 1, ЛР ЦНПВ 2
	Практические занятия/профессиональная подготовка - 9			
	1	Практическое занятие № 83. Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы. Введение лексики по теме. Чтение несплошных текстов.		МР УД 1, МР УД 2, МР УД 3, МР УД 4, МР УД 5, 1МР СамР1
	2	Практическое занятие № 84. Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы. Монологическое высказывание по теме.		МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3
	3	Практическое занятие № 85. Родная страна: система образования. Чтение текста с пониманием нужной информации. Предпереводческий анализ текста.		МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3
	4	Практическое занятие № 86. Родная страна: система образования. Монологическое высказывание-рассуждение по теме. Письменный перевод с английского языка на русский.		
	5	Практическое занятие № 87. Родная страна: достопримечательности, культурные особенности национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.		
	6	Практическое занятие № 88. Родная страна: достопримечательности, культурные особенности. Национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Чтение аутентичного текста с полным пониманием, пересказ. Выразительное чтение вслух.		
	7	Практическое занятие № 89. Родная страна: страницы истории. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Подготовка к проектной деятельности по теме.		
	8	Практическое занятие № 90. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Письменное и устное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.		
	9	Практическое занятие № 91 в форме контрольной работы.		ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4,

				ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3, ПР РД 4, ПР Ч 2.
Тема 2.5. Страны изучаемого языка	Содержание		9	ЛР ГВ 3, ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 2, ЛР ЭстВ 3, ЛР ЭстВ 4, ЛР ЦНПВ 1, ЛР ЦНПВ 2 МР УД 1, МР УД 2, МР УД 3, МР УД 4, МР УД 5, 1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3 ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР
	1	Страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы.		
	2	Страны изучаемого языка: система образования		
	3	Страны изучаемого языка: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).		
	4	Страны изучаемого языка: страницы истории.		
	Практические занятия			
	1	Практическое занятие № 92. Великобритания: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования. Введение лексики по теме. Чтение несплошных текстов. Монологическое высказывание по теме.		
	2	Практическое занятие № 93. Великобритания: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Пересказ. Выразительное чтение вслух.		
	3	Практическое занятие № 94. Великобритания: страницы истории. Письменное высказывание по теме.		
	4	Практическое занятие № 95. США: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования. Введение лексики по теме. Чтение несплошных текстов. Монологическое высказывание по теме. Выразительное чтение вслух.		
5	Практическое занятие № 96. США: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Пересказ.			
6	Практическое занятие № 97. США: страницы истории. Письменное высказывание по теме.			

	7	Практическое занятие № 98. Канада, Австралия, Новая Зеландия: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования. Введение лексики по теме. Чтение несплошных текстов. Выразительное чтение вслух. Предпереводческий анализ текста по теме. Письменный перевод.		Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3, ПР РД 4, ПР Ч 2.
	8	Практическое занятие № 99. Канада, Австралия, Новая Зеландия: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Письменное и устное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.		
	9	Практическое занятие № 100 в форме контрольной работы.		
Тема 2.6. Выдающие люди родной страны: вклад в науку и мировую культуру (практико-ориентированная).	Содержание		7	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 2, ЛР ЭстВ 3, ЛР ЭстВ 4, ЛР ЦНПВ 1, ЛР ЦНПВ 2 МР УД 1, МР УД 2, МР УД 3, МР УД 4, МР УД 5, 1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2 ПР ТС 1, ПР
	1	Выдающие люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.		
	Практические занятия/профессиональная подготовка - 7			
	1	Практическое занятие № 101. Выдающие люди родной страны: государственные деятели. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Аудирование по теме. Косвенная речь.		
	2	Практическое занятие № 102. Выдающие люди родной страны: учёные. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Косвенная речь.		
	3	Практическое занятие № 103. Выдающие люди родной страны: писатели, поэты. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Косвенная речь. Выразительное чтение вслух.		
	4	Практическое занятие № 104. Выдающие люди родной страны: художники. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Косвенная речь.		
	5	Практическое занятие № 105. Выдающие люди родной страны: композиторы. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Выразительное чтение вслух.		
	6	Практическое занятие № 106. Выдающие люди родной страны: путешественники, спортсмены, актёры. Письменное и устное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.		

	7	Практическое занятие № 107 в форме контрольной работы.		РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3, ПР РД 4, ПР П 4
Тема 2.7. Выдающие люди англоязычных стран: вклад в науку и мировую культуру.	Содержание		8	ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 2, ЛР ЭстВ 3, ЛР ЭстВ 4, ЛР ЦНПВ 1, ЛР ЦНПВ 2 МР УД 1, МР УД 2, МР УД 3, МР УД 4, МР УД 5, 1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1,
	1	Выдающие люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.		
	Практические занятия			
	1	Практическое занятие № 108. Выдающие люди англоязычных стран: государственные деятели. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Аудирование по теме.		
	2	Практическое занятие № 109. Выдающие люди англоязычных стран: учёные. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Выразительное чтение вслух.		
	3	Практическое занятие № 110. Выдающие люди англоязычных стран: писатели, поэты. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями.		
	4	Практическое занятие № 111. Выдающие люди англоязычных стран: художники. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Выразительное чтение вслух.		
	5	Практическое занятие № 112. Выдающие люди англоязычных стран: композиторы. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями.		
	6	Практическое занятие № 113. Выдающие люди англоязычных стран: путешественники, спортсмены. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Выразительное чтение вслух.		

	7 .	Практическое занятие № 114. Выдающие люди англоязычных стран: актёры. Письменное и устное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.		МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3
	8 .	Практическое занятие № 115 в форме контрольной работы		ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП , ПР РД 4, ПР П 4
Дифференцирован ный зачет	Содержание		2	ЛР ЦНПВ 2 1МР СамР1 ПР ТС 1, ПР Ч 1, ПР П 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1, ПР Лек 2, ПР СК 2, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1
	1 .	Раздел 1. Тема общения: социально-бытовая		
	2 .	Раздел 2. Тема общения: социально-культурная		
	Практические занятия			
	1 .	Практическое занятие № 116. Дифференцированный зачет		
	2 .	Практическое занятие № 117. Дифференцированный зачет		
Всего			1 1 7	

4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Английский язык», оснащенный в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» входят:

- компьютер;
- телевизор;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания:

1. Афанасьева, О.В. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 253, [3] с.: ил. – (Rainbow English).

Основные электронные издания:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+): учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513764> (дата обращения: 15.09.2023).

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643> (дата обращения: 15.09.2023).

3. Левченко, В. В. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530542> (дата обращения: 15.09.2023).

Дополнительные издания:

1. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07997-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515163> (дата обращения: 15.09.2023).

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531525> (дата обращения: 15.09.2023).

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531289> (дата обращения: 15.09.2023).

4. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515213> (дата обращения: 15.09.2023).

5. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513406> (дата обращения: 15.09.2023).

6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530851> (дата обращения: 15.09.2023).

Электронные ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ЛР ГВ 1 – ЛР ГВ 7</p> <p>1МР СамР1 МР УД 1 – МР УД 5 МР ИнфД 1 – РМ ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2 МР СР 1 МР ЯС 1 МР РСам 1, МР РСам 2. МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3.</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2 ПР Ауд 1 ПР Ч 1, ПР Ч 2 ПР П 1, ПР П 2, ПР П 3, ПР П 4 ПР Ф 1, ПР Ф 2. ПР Орф 1 ПР Пунк 1, ПР Пунк 2 ПР Лек 1, ПР Лек 2. ПР СК 1 – ПР СК 5 ПР МП 1 – ПР МП 3</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.5., 1.7, 1.8. Раздел 2. Тема 2.4.</p>	<p>Проверка понимания содержания текста. Написание резюме. Написание электронного сообщения личного характера. Написание сообщения делового характера. Монологическое высказывание. Диалог-расспрос. Контрольная работа в формате лексико-грамматического тестирования.</p>
<p>ЛР ТВ 1 – ЛР ТВ 4</p> <p>1МР СамР1 МР УД 1 – МР УД 5 МР ИнфД 1 – РМ ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2 МР СР 1 МР ЯС 1 МР РСам 1, МР РСам 2. МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3.</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2 ПР Ауд 1 ПР Ч 1, ПР Ч 2 ПР П 1, ПР П 2, ПР П 3, ПР П 4 ПР Ф 1, ПР Ф 2. ПР Орф 1 ПР Пунк 1, ПР Пунк 2 ПР Лек 1, ПР Лек 2. ПР СК 1 – ПР СК 5 ПР МП 1 – ПР МП 3</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.3, 1.5, 1.7 Раздел 2. Тема 2.2., 2.3.</p>	<p>Проверка правильности прочтения и понимания содержания текста. Написание электронного сообщения личного характера. Монологическое высказывание. Сочинение-рассуждение. Написание резюме. Контрольная работа.</p>
<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2</p> <p>1МР СамР1 МР УД 1 – МР УД 5 МР ИнфД 1 – РМ ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2 МР СР 1 МР ЯС 1</p>	<p>Раздел 2. Тема 2.6.</p>	<p>Письменный перевод текста. Презентация. Эссе.</p>

<p>МР РСам 1, МР РСам 2. МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3.</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2 ПР Ауд 1 ПР Ч 1, ПР Ч 2 ПР П 1, ПР П 2, ПР П 3, ПР П 4 ПР Ф 1, ПР Ф 2. ПР Орф 1 ПР Пунк 1, ПР Пунк 2 ПР Лек 1, ПР Лек 2. ПР СК 1 – ПР СК 5 ПР МП 1 – ПР МП 3</p>		
<p>ЛР ДНВ 3, ЛР ДНВ 4, ЛР ДНВ 5</p> <p>1МР СамР1 МР УД 1 – МР УД 5 МР ИнфД 1 – РМ ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2 МР СР 1 МР ЯС 1 МР РСам 1, МР РСам 2. МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3.</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2 ПР Ауд 1 ПР Ч 1, ПР Ч 2 ПР П 1, ПР П 2, ПР П 3, ПР П 4 ПР Ф 1, ПР Ф 2. ПР Орф 1 ПР Пунк 1, ПР Пунк 2 ПР Лек 1, ПР Лек 2. ПР СК 1 – ПР СК 5 ПР МП 1 – ПР МП 3</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.3, 1.4. Раздел 2. Тема 2.2., 2.4</p>	<p>Проверка правильности прочтения и понимания содержания текста. Письменный перевод аутентичного текста. Презентация. Контрольная работа.</p>
<p>ЛР ПВ 1 – ЛР ПВ 3</p> <p>1МР СамР1 МР УД 1 – МР УД 5 МР ИнфД 1 – РМ ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2 МР СР 1 МР ЯС 1 МР РСам 1, МР РСам 2. МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3.</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2 ПР Ауд 1 ПР Ч 1 ПР П 1, ПР П 2, ПР П 3, ПР П 4 ПР Ф 1, ПР Ф 2. ПР Орф 1 ПР Пунк 1, ПР Пунк 2 ПР Лек 1, ПР Лек 2. ПР СК 1 – ПР СК 5 ПР МП 1 – ПР МП 3</p>	<p>Раздел 2. Тема 2.4.</p>	<p>Письменный перевод аутентичного текста. Презентация. Контрольная работа.</p>
<p>ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 4</p> <p>1МР СамР1 МР УД 1 – МР УД 5 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.5. Раздел 2. Тема 2.3.</p>	<p>Проверка правильности понимания информации на слух. Письменное высказывание на основе графика. Проверка правильности прочтения и понимания содержания текста.</p>

<p>МР СР 1 МР ЯС 1 МР РСам 1, МР РСам 2. МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3.</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2 ПР Ауд 1 ПР Ч 1, ПР Ч 2 ПР П 1, ПР П 2, ПР П 3, ПР П 4 ПР Ф 1, ПР Ф 2. ПР Орф 1 ПР Пунк 1, ПР Пунк 2 ПР Лек 1, ПР Лек 2. ПР СК 1 – ПР СК 5 ПР МП 1 – ПР МП 3</p>		<p>Контрольная работа.</p>
<p>ЛР ЦНПВ 1, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1 МР УД 1 – МР УД 5 МР ИнфД 1 – РМ ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2 МР СР 1 МР ЯС 1 МР РСам 1, МР РСам 2. МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3.</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2 ПР Ауд 1 ПР Ч 1, ПР Ч 2 ПР П 1, ПР П 2, ПР П 3, ПР П 4 ПР Ф 1, ПР Ф 2. ПР Орф 1 ПР Пунк 1, ПР Пунк 2 ПР Лек 1, ПР Лек 2. ПР СК 1 – ПР СК 5 ПР МП 1 – ПР МП 3</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.6, 1.9 Раздел 2. Тема 2.1 – 2.7</p>	<p>Проверка правильности прочтения и понимания содержания текста. Письменный перевод аутентичного текста. Презентация. Контрольная работа с заданиями разных типов.</p>
<p>ЛР ЭстВ 2, ЛР ЭстВ 3</p> <p>1МР СамР1 МР УД 1 – МР УД 5 МР ИнфД 1 – РМ ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2 МР СР 1 МР ЯС 1 МР РСам 1, МР РСам 2. МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3.</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2 ПР Ауд 1 ПР Ч 1, ПР Ч 2 ПР П 1, ПР П 2, ПР П 3, ПР П 4 ПР Ф 1, ПР Ф 2. ПР Орф 1 ПР Пунк 1, ПР Пунк 2 ПР Лек 1, ПР Лек 2. ПР СК 1 – ПР СК 5 ПР МП 1 – ПР МП 3</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.7, Раздел 2. Тема 2.4 – 2.7.</p>	<p>Проверка правильности прочтения и понимания содержания текста. Письменный перевод аутентичного текста. Презентация. Контрольная работа.</p>
<p>ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3</p> <p>1МР СамР1 МР УД 1 – МР УД 5 МР ИнфД 1 – РМ ИнфД 3</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.10</p>	<p>Контрольная работа с лексическими заданиями. Монологическое высказывание.</p>

<p>МР ИКТ 1, МР ИКТ 2 МР СР 1 МР ЯС 1 МР РСам 1, МР РСам 2. МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3.</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2 ПР Ауд 1 ПР Ч 1, ПР Ч 2 ПР П 1, ПР П 2, ПР П 3, ПР П 4 ПР Ф 1, ПР Ф 2. ПР Орф 1 ПР Пунк 1, ПР Пунк 2 ПР Лек 1, ПР Лек 2. ПР СК 1 – ПР СК 5 ПР МП 1 – ПР МП 3</p>		
<p>ЛР ЭКВ1 – ЛР ЭКВ 5</p> <p>1МР СамР1 МР УД 1 – МР УД 5 МР ИнфД 1 – РМ ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2 МР СР 1 МР ЯС 1 МР РСам 1, МР РСам 2. МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3.</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2 ПР Ауд 1 ПР Ч 1, ПР Ч 2 ПР П 1, ПР П 2, ПР П 3, ПР П 4 ПР Ф 1, ПР Ф 2. ПР Орф 1 ПР Пунк 1, ПР Пунк 2 ПР Лек 1, ПР Лек 2. ПР СК 1 – ПР СК 5 ПР МП 1 – ПР МП 3</p>	<p>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2.</p>	<p>Проверка правильности прочтения и понимания содержания текста. Монологическое высказывание. Контрольная работа.</p>
<p>ЛР ЦНПВ 1, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1</p> <p>ПР ТС 1, ПР Ч 1, ПР П 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1, ПР Лек 2, ПР СК 2, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Тестирование</p>